

Vordingborg, den 4. januar 2024

Høringsvar vedr. BDO's Råderumskatalog

Lærerkredsen Faxe Vordingborg har efter nøje gennemgang af Råderumskataloget udarbejdet af BDO følgende bemærkninger:

Kataloget indeholder forslag til ti forvaltningsområder, vi har valgt at fokusere på det område, vi ved noget om nemlig skoleområdet og de syv forslag, der fortsat er i spil efter forslag 1.7 er taget ud.

Vi kunne faktisk gøre vores høringssvar ganske kort. **Der kan ikke spares så meget som en eneste krone på skoleområdet.** Drop samtlige forslag og giv skoleområdet den meget hårdt tiltrængte ro efter nogle meget hårde år og processer.

Det er virkeligheden, og det er i lyset af den virkelighed, vi i årevis har udtalt i alle tænkelige sammenhænge, at der er behov for investeringer for at få balance mellem den ønskede kvalitet og de ressourcer, der er til rådighed. For dem der gerne vil have lidt flere ord, uddyber vi her, hvorfor de syv tilbageværende forslag fra BDO ikke har deres gang i andet end regneark.

For det første er de fejlbehæftede, og de tal og forslag, som BDO angiver, kan ikke genkendes ude på skolerne og er ikke relateret til virkeligheden. Lad os give et eksempel.

Forslag 1.2 Øget andel af pædagoger i den understøttende undervisning; Forslaget her er slet ikke aktuelt, for skolerne har brugt §16B til at afkorte skoledagens længde, og det betyder, at fire ud af de fem almenskoler slet ikke har understøttende undervisning. Derfor vil det kræve en tilførsel af midler, hvis pædagoger pludselig skulle tage en andel af timer, der ikke findes i skemaerne.

Forslag 1.1 Reduktion af tildeling til almenundervisning; BDO skriver det faktisk selv sidst i forslaget "*almen-skolerne forventes reduceret med et betragteligt beløb i 2024*". Hvis man så gentager den betragtelige reduktion med 10 mio.kr. yderligere i tre år mere – så har man reelt fjernet muligheden for levere en acceptabel almenundervisning. I værste konsekvens reduceres der 22 årsværk. Det vil simpelthen ikke hænge sammen.

Vi henter selv på skoleområdet vores merforbrug ved de 10 mio.kr. Skal vi så straffes ved, at man fjerner yderligere? Eller vil I give os en mulighed for at arbejde med retvisende budgetter og holde dem? Så der lokalt kan planlægges og prioriteres for at lave den bedst mulige skole til alle elever. Investeringer eller som minimum budgetter i ro vil også hjælpe os med at få indfaset handleplanen på specialundervisningsområdet og oprettet specialklasserækkerne.

Forslag 1.3, 1.4, 1.5 og 1.6 har alle et på papiret mindre provenu – de handler om at tilpasse undervisningstimetallet, reducere i tildelingen til elevrelaterede udgifter og reducere i kompetenceudviklingsmidler. Sidstnævnte om bortfald af forskellige puljemidler. Samlet set handler de alle om det samme. At gøre en fattig skole lidt fattigere. At fjerne de få puljemidler der har til formål at give eleverne læring og oplevelser i lokalområdet, færre af de aktiviteter der skaber nysgerrighed og vækker undren, mindre af den slags skole der kan foregå væk fra klasselokalet. Er det den vej vi ønsker for vores skoler?

Forslag 1.8 Ændring af skoledistriktsgrænse mellem Præstø og Svend Gønge; det undrer os, at dette forslag har fået lov at gå med videre, når forslag 1.7 er taget ud. Med den mangelfulde beskrivelse af denne distriktsgrænseændring, må det antages, at det for eleverne og forældrene på de to skoler vil føles præcis lige så indgribende, som det ville have gjort for de samme parter på Ørslev og Hjertebjerg. Hvis der skal klasseoptimeres, vil det betyde, at nogle årgange ikke længere kan gå på den skole, de er vant til. De vil få længere i skole, møde nye lærere og grundlæggende have oplevelsen af at have skiftet skole. Hvilket tilbud får de, hvis de



gennem deres skolegang skal flekse mellem to matrikler alt efter, hvor årgangen er placeret? Forslaget rejser flere spørgsmål end det giver svar. Endelig indeholder det også en mulighed for reduktion i ledelse. Vi synes man politisk skal kigge på, hvad Præstø Skole og Svend Gønge-skolen lykkes med som de to eneste selvstændige skoler uden matrikler. Hvordan ser trivslen og tilfredsheden ud hos elever, forældre og medarbejdere? Hvordan er beslutningsvejen? Sygefraværet? Vi anbefaler man også lader dette upræcise forslag udgå og i stedet lader parterne i skolen sætte sig sammen og drøfte, om vi reelt får den frihed og fleksibilitet ved distriktsskoler, som vi antog, eller vi i stedet skulle tale om selvstændige skoler og helt gentænke distriktstankekerne.

Afslutningsvis vil vi slå fast, at vi kan konstatere, at BDO i deres katalog rammer skoleområdet urimeligt hårdt med rigtig mange millioner kroner frem mod 2027 sammenlignet med de øvrige forvaltningsområder. Vi har et reelt underfinansieret specialundervisningsområde. Her mangler der 10 mio.kr. for at have et budget i balance på skoleområdet. Den nyligt gennemførte skolestruktur har endnu ikke kunne give det lovede løft i kvaliteten. Ressourcerne forsvandt i det alt for velkendte hul.

Vi har i årevis påpeget, at området trænger til investeringer, faglokaler, flere tolærertimer, bedre holdmuligheder, tidligere målrettede og mindre indgribende indsatser for den enkelte elev i form af finansierede mellemformer.

Vi kender alt for godt til kommunens økonomi og til de mange andre økonomisk trængte områder.

Derfor er det i første omgang altafgørende, at de midler der er på skoleområdet – bliver på skoleområdet. Drop samtlige forslag i katalogets første kapitel.

Sørg for at prioritere og investere i folkeskolen, det har klar sammenhæng til kommunens tiltrækningskraft og bosætning – en tryk og faglig skolegang er nemlig fundamentet for et godt liv – og det er forebyggelse på klogt plan.

Lærerkredsen står som altid til rådighed med vores viden og indsigt. Vi ser frem til et endnu tættere samarbejde i regi af Sammen om skolen og er af den overbevisning, at vi i fællesskab kan udvikle og styrke skolevæsenet i Vordingborg Kommune. God skole laver vi sammen.

Med venlig hilsen, og på vegne af Kredsstyrelsen

Stine Baad Clausen
Næstformand

Mette Brendstrup Laursen
Formand og FTR i Vordingborg