



# Den nye folkeskolereform træder i kraft den 1. aug. 2014

Tankerne bag reformen er bygget op omkring tre overordnede mål, understøttet af tre indsatsområder.

## De tre mål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

## Indsatsområde 1:

- En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring

Reformen har en række konsekvenser for timetallet i flere fag og de tidspunkter i skoleforløbet, eleverne møder fagene. Loven betyder, at:

- Timetallet i dansk, matematik, natur/teknik og musik forhøjes for forskellige klassetrin
- Der indføres engelsk fra 1. klasse og undervisning i 2. fremmedsprog fra 5.klasse (tysk eller fransk)
- Der indføres obligatoriske valgfag fra 7.klasse
- Motion og bevægelse skal indgå i skoledagen med gennemsnitligt 45 min. om dagen
- Faget "Håndværk og Design" erstatter sløjd og håndarbejde

Den nye understøttende undervisning kan varetages af lærere, pædagoger eller andre med relevante kompetencer. Kommunerne tilrettelægger tiden og personalesammensætningen.

**Ugentligt minimumstimetal.** Kommunerne skal tilbyde/obligatorisk ugentligt minimumstimetal for eleverne: 0.-3. klasse 30/28, 4.-6. klasse 33/30, 7.- 9.klasse 35/33. *OBS: Differencen på de to tal skal forklares i den frivillige lektiehjælp, alle elever skal tilbydes*

## Indsatsområde 2:

- Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere

Det er et mål, at lærerene i 2020 har undervisningskompetence svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Der er afsat 1 mia. til indsatsen. Midlerne kan også bruges til at understøtte øget inklusion, it i undervisningen mv. Også afsat midler til kompetenceudvikling af ledere.

## Indsatsområde 3:

- Få klare mål og regelforenklinger

Fælles Mål skal præciseres og forenkles. Derudover tilstræbes det at give kommunerne større frihed til at tilrettelægge arbejdet i folkeskolen via regelforenklinger bl.a. i forhold til timetalstyring, holddannelse og kvalitetsrapporter. Derudover skal de Fælles Mål have fokus på den digitale udvikling og anvendelse i fagene og skoledagen i øvrigt.

### Eksempler på øvrige elementer:

- I indskolingen kan pædagoger fremover varetage afgrænsede undervisningsopgaver inden for deres kompetence
- Kommunerne forpligtes fremover til at indgå samarbejde med det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv. Folkeskolen og de kommunale musik- og billedskoler forpligtes til et gensidigt samarbejde.
- Der iværksættes kompetenceudviklingsindsats for skolebestyrelsesmedlemmer.

I reformens punkt 4.3 (side 24-29) er gennemført en række regelforenklinger i forhold til fælles skoleledelse, skolebiblioteksfunktion, dannelsen af pædagogisk råd, holddannelsesregler mm. (anbefales at læse sin helhed)

## Understøttende undervisning

Der skelnes mellem den fagopdelte undervisning og understøttende undervisning.

Reformen indeholder en tabel over forslag til en revideret skoleuge (side 5).

Af eksemplet fremgår det, at det obligatoriske ugentlige minimumstimetal for eleverne f.eks. i indskolingen ved lov er 28 timer, men af dem er de 25 timer fagopdelt undervisning. De sidste mindst tre timer skal bruges til understøttende undervisning som f.eks. leg og bevægelse. Der er ikke fastsat minimumstimetal for denne tid, og den er ikke underlagt holddannelsesregler.

Differencen mellem den tid, skolerne bruger på den fagopdelte undervisning og minimumstimetallet for skoledagens længde, skal bruges på understøttende undervisning.

## Inklusion (lovforslagets indsatsområde 2)

Det er aftalt mellem regeringen og KL, at flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning, og derfor er iværksat en række initiativer, der skal understøtte kommunernes omstilling. Ny lovgivning om en inkluderende folkeskole, opfølgning på omstillingen til øget inklusion, etableringen af inklusionsudvikling – et nationalt rådgivningsteam for inklusion i dagtilbud, skoler og fritidstilbud, etableringen af Nationalt Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning, informations- og holdningskampagner og etableringen af Følgegruppen for Inklusion, der skal sikre opbakning og dialog blandt centrale parter til målsætningen om en mere inkluderende folkeskole.

Der vil blive mulighed for at give enkelte klasser med særlige inklusionsudfordringer dispensation til at sænke undervisningstimetallet mod at være to lærere i flere af timerne.

### Udvalgt fra de tre områder:

- Der er afsat 55 mio. kr. i perioden 2012- 2015 til at fremme it i undervisningen og til udvikling og brug af digitale lærermidler
- Alle elever skal tilbydes minimum to timers frivillig lektiehjælp om ugen
- Der skal udvikles test til ord- og talblinde til gratis anvendelse på skolerne
- Folkeskolens afgangsprøver omdøbes til klasseprøver og udvides med gennemførte fag og kurser i ungdomsskoleregi
- De obligatoriske valgfag, der ikke indgår i prøverækken, skal indgå i projektopgavens indhold
- Fokus på muligheden for at oprette "talent/elite -klasser" i f.eks. idræt og musik i udkolingen, og den understøttende tid til undervisning kan være redskabet hertil
- Systematisk arbejde via UEA (Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering) skal gøre udkolingsleverne mere uddannelsesparate og guides til det rigtige uddannelsesvalg
- Der oprettes et nationalt korps, bestående af ca. 40 læringskonsulenter. De skal findes blandt "dygtige lærere og skoleledere" og skal, på baggrund af nyeste forskning, medvirke til at sikre kvalitetsudviklingen
- Initiativer til at skabe et bedre undervisningsmiljø og et fokus på ro og klasseledelse