

Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar) - Andet end det nævnte, angiv venligst:	Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen? - Ja, i anden form end de nævnte, angiv venligst:
<p>Støtte af pæd. fra afgivne skole i en begrænset periode</p> <p>vi har fået en pulje timer, som skal dække bl.a. inklusion og to-sprog. Det rækker desværre ikke langt.</p> <p>Der er mulighed for at oprette holdundervisningen, men ofte er ressourcerne ikke nok i forhold til behovet</p> <p>Lidt af hvert af ovenstående, men aldrig tilstrækkeligt eller kontinuerligt</p> <p>Har en ufaglært fleksjobber med</p> <p>Det er kun en lille del af timerne, der er støtte på.</p> <p>En pose holdtimer til fordeling i fasen</p> <p>vi har dækket eleverne med ressourcer fra vores holdtimer. Holdtimerne bliver brugt til ekstra voksne i undervisningen, til guidning i frikvartererne eller til samtaler med den enkelte elev om faglige eller sociale problemer. Kommunen har valgt en række kurser, som vi medarbejdere skal på i forbindelse med inklusion. Vi ahr ikke haft medbestemmelse på hvilke kurser, vi synes er relevante for os. Jeg har selv liniefag i specielpædagogik, og mener ikke de kurser var særlig relevante for mig, men skulle deltage i dem. Kurserne virker som en tom floskel, så kommunen kan profilere sig på at alle medarbejdere har fået kurser og er parate til inklusion....</p> <p>Der er ansat en støtte, da eleven er tvangsfjernet fra anden kommune, og denne kommune betaler støtten.</p> <p>Holdundervisning</p> <p>Jeg valgte at betragte ham som ganske almindelig. Og det virkede.....nu på andet år. Ingen støtte, men klare linier.</p> <p>Der er få timer i klassen, hvor der er en ekstra lærer på</p>	<p>Det vi lavede i kommunen sidste år alle sammen</p> <p>Jeg har været på kurser af nogle timers varighed, men finder det svært at omsætte den overordnede teoretiske viden til praksis i hverdagen.</p> <p>Kursus v. Vordingborg kommune / Alinea mm.</p> <p>vi har fået nogle foredrag. Sidste år havde vi desuden nogle timer i vores team med en, som skulke give os nogle redskaber til inklusion, men reelt var det classroom building. Meget generelt og intet konkret om inklusion.</p> <p>Supervision i teamet. De såkaldte kurser jeg har været på, har ikke givet noget, jeg ikke lærte første år på seminariet.</p> <p>Vi har fået to oplæg efter arbejdstid. Det ene kursus var overhovedet ikke relevant i forbindelse med inklusion, og foredragsholderen var en meget dårlig formidler.</p> <p>Svært at svare på-der er forskellige foredragsrækker med forskellige overskrifter, alle ment som uddannende i inklusion, men reelle kurser er der ikke tale om</p> <p>kommunens kursus</p>

Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar) - Andet end det nævnte, angiv venligst:	Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen? - Ja, i anden form end de nævnte, angiv venligst:
<p>ansat med inklusionstimer. Vi har 18 timer i afdelingen, sidste år blev de primært brugt til at lave små målrettede hold.</p> <p>Der kan i perioder være en kollega i enkelte timer i klassen. Det vi kalder inklusionstimer</p> <p>Støtte i en overgangsperiode fra sommerferien til efterårsferien.</p> <p>Støtte af en ikke uddannet person</p> <p>en styrkebase, klasse uden for klassen</p> <p>Børnene får nu timer i en styrkebase - en mindre enhed for at nedbringe deres stress og styrke deres kompetencer, så de på sigt kan være fuld tid i klassen igen.</p> <p>Læsekursus</p> <p>på inklusionshold 10 timer m ugen hos en anden ikke videreuddannet lærer</p> <p>Inklusionsvejleder tilstede</p> <p>Holdtimer</p> <p>Holdtimer</p> <p>De siger der er holdtimer, men de bliver ofte brugt som vikardækning</p> <p>Der er holdtimer til rådighed som burde bruges på inclusionselever og også bliver brugt på dem i forbindelse med lektiecafe og daglige morgenmøder med de elever. I timerne er der ingen hjælp.</p> <p>Støtte i og uden for timerne, i dele af skemaet, iflg et 12 timers krav. Forskellige lærere/trivselscoach og forskellige elevgrupper. Kommunalt kursusinput.</p> <p>Ganske få , kun 5 timer pædagog om ugen som hjælp til HELE klassen ikke enkelte</p>	<p>flere dagskurser for alle i kommunen. Kurser om inklusion og aktionslæring</p> <p>Hmm. Vi har jo været på inklusionskursus, men man tager jo ikke lige højde for, at der i klassen er 23-25 andre børn, der også har krav på undervisning</p> <p>Via kommunens kompetenceløft og supervision med skolens psykologer, egen læsning af litteratur.</p> <p>40 timers kursus i løbet af året</p> <p>sidste skoleår, havde vi et ca 12 timers forløb, i år er det ca 25 timer,</p> <p>team kursus nogle gange om året</p> <p>Mindre kurser af 3-6 timers varighed</p> <p>Linje fag i spec. Pæd</p> <p>3-4 seancer af 2 timer</p> <p>Har haft den samme klasse i 2 år, har fået rigtig god og tæt vejledning af AKT vejleder.</p> <p>Jeg har været til et fælles kommunalt foredrag om</p> <p>Fælles kommunal indsats</p> <p>Jeg tror kommunen mener de har givet os kompetencecenter. Jeg føler dog ikke det har givet andet end "at vi skal alle være her"</p> <p>Det kommunale kursusinput</p>

Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar) - Andet end det nævnte, angiv venligst:	Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen? - Ja, i anden form end de nævnte, angiv venligst:
<p>støtte i 6 timer af pædagog ud af 25 timer om ugen</p> <p>Mulighed for holdtimer, der er fordelt på forskellige lærere, der ikke nødvendigvis har særlige kompetencer på området. Vejledning fra PPR under dialogmøder og nogle få gange ved teammøde.</p> <p>Der er en pædagog 6 timer om ugen, men det er der også uden inklusions elever</p> <p>Kursus tilbud til lærerne er det, som alle lærere i Vordingborg har fået om Aktionslæring, men der er ikke afsat timer til Aktionslæring i dette skoleår i teamet. Ingen kurser rettet specifikt mod de inkluderede elever, der tidligere fik et andet skoletilbud</p>	<p>Får to eftermiddagskurser senere på året. Har fået på pædagogisk dag.</p>

Disse svar er hentet fra inklusionsundersøgelsens Vordingborg-besvarelser nov. 13.